

ด้านการศึกษา





โครงการอบรมครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการผลิตและพัฒนาครู

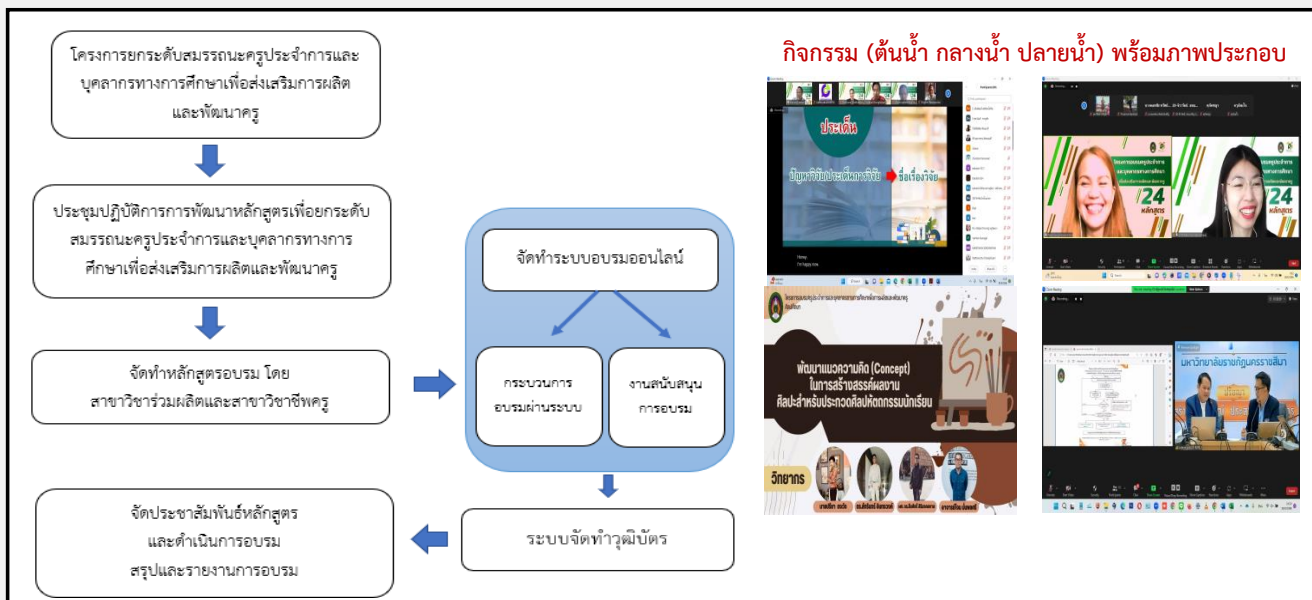
สภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่

- การพัฒนาความเชี่ยวชาญในหลักสูตรสาระรายวิชา การใช้จิตวิทยา หลักการสอน การวัดและประเมินผล กฎหมายการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ สู่ วPA
- การบริการวิชาการ พัฒนาหลักสูตรอบรมออนไลน์

วัตถุประสงค์

เพื่ออบรมครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อส่งเสริมการผลิตและพัฒนาครู

กลุ่มเป้าหมาย : คณาจารย์กลุ่มวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ คณาจารย์จากหลักสูตรสาขาวิชาครุศาสตร์บัณฑิต ครูและบุคลากรทางการศึกษา เครือข่ายร่วมผลิตและพัฒนาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
พื้นที่ดำเนินการ : จังหวัดนครราชสีมา



ผลผลิต

จำนวนผู้เข้ารับการอบรมไม่ต่ำกว่า 1,000

https://ittrain.nrru.ac.th/edutrain/?fbclid=IwAR0Xg7xC0oZdvyy_HSBqKjHmv8VXVRUPn8f5HE6_2TS
NA0N_NFqsUQSHJT4

ผลลัพธ์/ผลกระทบ

1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาไม่ต่ำกว่า 250 โรงเรียน ตอบโจทย์การบริการเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัย
2. คณาจารย์ได้รับการยกระดับสมรรถนะเพื่อพัฒนาตนเอง ในการให้บริการทางวิชาการแก่ผู้เข้ารับการอบรม
3. ได้หลักสูตรฝึกอบรมเป็นฐานในการจัดหลักสูตรอบรมเพื่อสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัยต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรที่ปรับปรุงจากการทดลองอบรมเป็นหลักสูตรอบรมออนไลน์ เชิงระบบเพื่อให้บริการวิชาการและหรือจัดทำรายได้อีกต่อไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ : รศ.ดร.กิตติพงษ์ ลือนาม ผศ.ดร.ธัญญ์รัศม์ ชิตโรตง
หน่วยงาน : คณะครุศาสตร์

สภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่

สืบเนื่องจากเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่กำหนดไว้ว่า “มีความเป็นเลิศด้านการผลิตพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีขีดสมรรถนะสูงในวิชาชีพ” นับได้ว่าเป็นมูลเหตุที่สำคัญของการจัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบร่วมผลิตครูเชิงบูรณาการ (Premier School of Student Teachers) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

กลุ่มเป้าหมาย : พื้นที่ดำเนินการ

- 01 โรงเรียนบ้านกล้วยจอหอ (การจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา)
- 02 โรงเรียนวัดสระแก้ว (การพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้)
- 03 โรงเรียนวัดกุตสวาย (การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ)
- 04 โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)
- 05 โรงเรียนชุมชนประทาย (การจัดการเรียนรู้เชิงรุก)
- 06 โรงเรียนเทศบาล 4 เพาะขำ (การพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศด้านดนตรี)
- 07 โรงเรียนบุญวัฒนา (การพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศด้านกีฬา)
- 08 โรงเรียนปากช่อง (การพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศทางวิชาการด้านภาษาไทย)
- 09 โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา (การพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษ)
- 10 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (การพัฒนาทักษะสมอง EF)

โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ

ร่วมผลิตครูเชิงบูรณาการ

(Premier School of Student Teachers)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำคู่มือสำหรับการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบร่วมผลิตครูเชิงบูรณาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
2. เพื่อพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของโรงเรียนต้นแบบร่วมผลิตครูเชิงบูรณาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนของโรงเรียนต้นแบบร่วมผลิตครูเชิงบูรณาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ให้มีความรู้ความเข้าใจและสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้
4. เพื่อพัฒนาอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ให้มีความรู้ความเข้าใจและสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้
5. เพื่อพัฒนานักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ให้มีความรู้ความเข้าใจและสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้

ผลผลิต

1. โรงเรียนต้นแบบร่วมผลิตครูเชิงบูรณาการ 10 โรงเรียน
2. นวัตกรรมการศึกษาต้นแบบด้านการจัดการศึกษา 10 รูปแบบ

ต้นทาง

กิจกรรมที่ 1

ประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดรูปแบบนวัตกรรมการศึกษาต้นแบบด้านการจัดการศึกษา

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการเฉพาะทางสู่การพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบ ทั้ง 10 แห่ง
2. ชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบร่วมผลิตครูเชิงบูรณาการ ทุกมิติ
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดรูปแบบนวัตกรรมการศึกษาต้นแบบด้านการจัดการศึกษาตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

กลางทาง

กิจกรรมที่ 2

พัฒนาโรงเรียนต้นแบบร่วมผลิตครูเชิงบูรณาการตามรูปแบบนวัตกรรมการศึกษาต้นแบบด้านการจัดการศึกษา

1. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ เช่น บุคคล สื่อ อาคาร สถานที่ ฯลฯ ของโรงเรียนต้นแบบร่วมผลิตครูเชิงบูรณาการ
2. พัฒนาครูผู้สอนของโรงเรียนต้นแบบร่วมผลิตครูเชิงบูรณาการ
3. พัฒนาอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)
4. ประเมินรูปแบบนวัตกรรมการศึกษาต้นแบบด้านการจัดการศึกษา

กิจกรรมที่ 3

พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จากโรงเรียนต้นแบบร่วมผลิตครูเชิงบูรณาการ

1. ถอดบทเรียนจากครูผู้สอนของโรงเรียนต้นแบบร่วมผลิตครูเชิงบูรณาการ
2. เรียนรู้และต่อยอดรูปแบบนวัตกรรมการศึกษาต้นแบบด้านการจัดการศึกษาที่ส่งผลเชิงประจักษ์ต่อผู้เรียนและกระตุ้นการพัฒนาวิชาชีพครู

ปลายทาง

กิจกรรมที่ 4

นำเสนอผลการเรียนรู้จากโรงเรียนต้นแบบร่วมผลิตครูเชิงบูรณาการ (Show Share & Learn)

1. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบร่วมผลิตครูเชิงบูรณาการ
2. ติดตาม ประเมินผล สรุป และรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบร่วมผลิตครูเชิงบูรณาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพ ผู้รุ่งเรือง
หน่วยงาน : คณะครุศาสตร์



โครงการการเสริมสร้างศักยภาพการดูแลช่วยเหลือภาวะซึมเศร้าในวัยเรียน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566

สภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่

นักเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในวัยเรียน เป็นวัยที่มีการปรับตัวหลายด้านพร้อมๆ กัน มี ส่งผลให้มีอารมณ์ที่เปลี่ยนแปลงง่าย หงุดหงิดง่าย เครียดง่าย และอาจเกิดอารมณ์ซึมเศร้าโดยไม่มีสาเหตุได้ง่าย จึงพบว่าเกิดปัญหาสุขภาพจิตได้บ่อย การฆ่าตัวตายคือสาเหตุการเสียชีวิตอันดับสามของวัยรุ่นไทย การสำรวจภาวะสุขภาพนักเรียนทั่วโลกในส่วนของประเทศไทยเมื่อปี 2564 พบว่าวัยรุ่นอายุ 13-17 ปี ร้อยละ 17.6 มีความคิดที่จะฆ่าตัวตาย จากเหตุการณ์นักเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาทำร้ายตนเอง ปีงบประมาณ 2565 พบว่าพยายามฆ่าตัวตาย จำนวน 1,247 คน ฆ่าตัวตายสำเร็จ จำนวน 129 คน จากการทำเนิการการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการดำเนินงานเครือข่ายเพื่อการป้องกันและช่วยเหลือวัยรุ่น ประเด็นภาวะซึมเศร้า พบว่าบุคลากรครู และผู้ปกครอง มีความยุ่งยากในการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า เนื่องจากยังขาดความรู้ ทักษะ และทักษะในการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า ทำให้เด็กนักเรียนไม่สามารถใช้ศักยภาพในการเผชิญปัญหาซึมเศร้าได้

กิจกรรม (ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ)

กิจกรรมที่ 1 สำรวจสภาพปัญหา และความต้องการของบุคลากรครู (ไม่ใช้งบประมาณ)



กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อทำร่างคู่มือการดูแลช่วยเหลือภาวะซึมเศร้าในวัยเรียน (27,820บาท)



กิจกรรมที่ 3 ขยายผลการใช้โปรแกรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะเวลา 1 วัน 4 รุ่น (4โรงเรียน) (72,180บาท)



วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรครู ในการดูแลด้านสุขภาพใจในวัยเรียน
- 2) เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ ทักษะ และทักษะเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือภาวะซึมเศร้าในวัยเรียน
- 3) เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือภาวะซึมเศร้าในวัยเรียน

กลุ่มเป้าหมาย :

บุคลากรครูในโรงเรียนสูงเนิน, โรงเรียนสีคิ้ว “สวัสดีผดุงวิทยา”, โรงเรียนสูงเนิน, โรงเรียนบัวใหญ่ จำนวน 200 คน

คู่มือโปรแกรมการเสริมสร้างศักยภาพการดูแลช่วยเหลือภาวะซึมเศร้าในวัยเรียน

- กิจกรรมที่ 1 เรียนรู้ธรรมชาติของภาวะซึมเศร้า การปรับเปลี่ยนความคิดและพฤติกรรม
- กิจกรรมที่ 2 เชื่อมโยงความคิดต่อสถานการณ์ abc model
- กิจกรรมที่ 3 หยุตคิด = ผ่อนคลาย
- กิจกรรมที่ 4 คิดให้เป็นเรื่องธรรมดา
- กิจกรรมที่ 5 เปลี่ยนคิดปรับมุมมอง
- กิจกรรมที่ 6 การประเมิน คัดกรอง และเข้าถึงการรักษา



ผลผลิต

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
จำนวนผู้เข้าร่วมการอบรมของบุคลากรครู (คน)	200	304

ผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
บุคลากรครูนำความรู้ และทักษะมาปรับใช้การดูแลช่วยเหลือภาวะซึมเศร้าในวัยเรียน ระดับการนำความรู้ไปใช้ไม่น้อยกว่า 3.00 (ร้อยละ)	80	100
ค่าคะแนนเฉลี่ยความรู้หลังการอบรมมีค่าคะแนนเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)	20	100

ปัญหา/ข้อเสนอแนะ

- การดำเนินการจัดอบรมบุคลากรครูในโรงเรียนมีข้อจำกัดในเรื่องวัน เวลา ในการจัดอบรม เนื่องจากบุคลากรครูมีภาระกิจในเรื่องการเรียนการสอนซึ่งถือว่าเป็นภาระกิจหลัก ทำให้ต้องกำหนดวัน เวลา ในการจัดอบรมเป็นวันหยุดราชการทำให้ระยะเวลาจำกัด และเข้าร่วมได้เฉพาะกลุ่มครูที่ปรึกษา
- ควรมีการการอบรมเสริมสร้างศักยภาพการดูแลช่วยเหลือภาวะซึมเศร้าในวัยเรียน ให้แก่บุคลากรครูเพื่อเติมเต็มในด้านความรู้ ทักษะ และทักษะในการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้าให้กับบุคลากรครู
- ปรับรูปแบบการอบรมในลักษณะการอบรมวิทยากรตัวแทน และนำไปถ่ายทอดอบรมขยายผลต่อในลักษณะการอบรมให้ความรู้แก่วิทยากรระดับจังหวัด ครู ก และอบรมให้ความรู้วิทยากรระดับอำเภอ ครู ข และนำไปใช้ในการฝึกอบรมแก่บุคลากรครูเพื่อให้ความรู้ ทักษะ และทักษะในการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า
- โปรแกรมการดูแลช่วยเหลือภาวะซึมเศร้าในวัยเรียนสามารถขยายผลในกลุ่มนักเรียนเพื่อนำความรู้ ทักษะ และทักษะ เพื่อเพิ่มปัจจัยปกป้อง (Protective Factors) ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยให้สามารถปรับตัวเผชิญกับเหตุการณ์ต่างๆ ได้อย่างดีทั้งสถานการณ์ปกติ และไม่ปกติ และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

เปลี่ยนเศร้า.

.เป็นพลังผลักดันชีวิต
“เศร้าแค่ไหน...ก็รักษาได้..
หายได้”

ผู้รับผิดชอบโครงการ :

วิระชัย เตชะนิตยัติ และคณะ

หน่วยงาน :

คณะพยาบาลศาสตร์